

聖公會將軍澳基德小學  
2020-2021 學年  
學校計劃書

(一) 實踐基督教核心價值，培養學生正向思維

1.1 培養學生正向價值觀

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.1 科組課程滲入情意教學	1.1.1.1 中文/英文/數學/常識科/宗教/音樂/體育：利用備課時段，設計教學計劃，由三至六年級推展至一至二年級，選取一個課題深化情意教學。	2020年9月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 一至六年級編寫教學計劃，並進行施教不少於一節，上下學期共不少於兩次。</li> <li>➤ 有關科組老師認同活動能培養學生正向價值觀。</li> </ul>	檢視共同備課紀錄表、教師反思、觀察、問卷調查	科組長、科任	

1.2 引導學生結出聖靈的果子

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2.1 透過講座、小組活動、工作坊、歷奇活動，培養與人相處、情緒管理的技巧及態度	1.2.1.1 四至六年級學生參加歷奇活動，引導學生實踐積極與樂觀的正向價值。	2020年10月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參與學生認同通過活動，能實踐積極與樂觀的正向價值。</li> </ul>	問卷調查	訓輔組	
1.2.2 推展生命教育課程「向大海出發」(初小)	1.2.2.1 推展生命教育課程「向大海出發」至三年級學生。設計四節校本課程，幫助學生建立正面價值觀(拒絕誘惑)。  1.2.2.2 一、二年級學生於綜合體藝課時段透過活動，讓一年級學生學習信實，二年級學生學習積極與樂觀。	2020年9月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生認同活動有意義，並承諾會在生活中實踐所學。</li> </ul>	問卷調查	訓輔組	

### 1.3 學生能關愛別人，實踐基督愛人如己的精神

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3.1 推行服務學習，讓學生透過校內外的服務，讓學生實踐互助，提升他們的自信心。	1.3.1.1 透過有系統的訓練及擴大服務層面（長者及個別弱勢社群），提升基德義工隊隊員服務他人的能力及自信。	2020年10月至2021年5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%基德義工隊隊員認為訓練能提升自信及服務他人的能力。</li> </ul>	問卷調查	訓輔組	
1.3.2 加強班級經營，舉辦班際主題壁報設計、校園生活分享、點唱站等，讓學生學習懂得與人分享。	<p>1.3.2.1 班主任於心意卡上寫上祝福，送與當月的「生日之星」，並邀請「生日之星」作感恩分享，增進師生、生生間的認識，營造班內關愛的氣氛。</p> <p>1.3.2.2. 班主任引導學生設計口號及班徽，張貼於各班壁報上；口號及班徽亦可以用於學校旅行、陸運會或者小型班際活動上，促進班級的團隊精神。</p> <p>1.3.2.3. 四至六年級學生參與由教育局訓育及輔導組舉辦「愈感恩·愈寬恕·愈快樂」計劃，發展校本成長課。</p> <p>1.3.2.4. 以感恩珍惜為主題，舉辦「陽光點的歌」活動。</p>	2020年9月至2021年7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%學生認同活動能增加對同學的認識。</li> <li>➤ 80%學生認同活動能增加對同學的認識。</li> <li>➤ 透過前後測，顯示四至六年級學生於「感到感恩」、「感到寬恕」及「感到快樂」三方面的指數均有進步。</li> <li>➤ 80%點播紙內容能表達師生、朋輩之間的關愛。</li> </ul>	<p>觀察 問卷調查</p> <p>觀察 問卷調查</p> <p>前後測數據</p> <p>檢視點播紙內容作統計</p>	訓輔組	

#### 1.4 懂得感恩，學會謙卑

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4.1 設計感恩主題學習，如：懇親卡、感恩卡	1.4.1.1 請同學寫下感恩事情，並以廣播形式(完成10次校內廣播)與同學分享。	2020年9月至2021年7月	➤ 70%同學參與點唱活動。	統計參與人數	學生支援組 訓輔組	
1.4.2 透過小組活動讓學生嘗試經歷失敗，從經歷中學習，從失敗中成長	1.4.2.1 以小組活動形式，例如角色扮演、職業體驗等，培育學生的逆境智商。	2020年11月至2021年2月	➤ 透過前後測顯示80%學生的逆境智商有增長。	前後測問卷數據	學生支援組 訓輔組	

#### 1.5 活出喜樂人生

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5.1 通過成果展、表演活動，提升學生自我形象	1.5.1.1 舉辦最少四次不同的成果展示活動。	2020年10月至2021年7月	➤ 80%參與的學生認同成果展表演活動能提升自我形象。	問卷調查	活動主任	
1.5.2 通過有系統地紀錄其他學習經歷個人檔案，促進學生的全人發展	1.5.2.1 優化「其他學習經歷個人檔案」架構及準則，配合學校成績表，在學期結束時派發「其他學習經歷個人檔案」。	2020年10月至2021年6月	➤ 80%學生擁有「其他學習經歷個人檔案」。	統計完成了「其他學習經歷個人檔案」人數	校務主任	

## 1.6 珍惜資源，節儉惜物

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.6.1 通過不同的環保活動，實踐珍惜資源，愛惜物件的生活	1.6.1.1 透過獎勵計劃鼓勵學生養成每天帶齊環保水樽、手帕、餐具，培養學生實踐珍惜資源，愛惜物件的生活。	2020年9月至2021年6月	➤ 80% 學生能達標，習慣帶齊環保水樽、手帕、餐具。	收集個人紀錄表統計	環保小組組長	
	1.6.1.2 透過工作坊/講座宣揚環保訊息，建立學生正面的環保價值觀。	2020年9月至2021年6月	➤ 80%出席的學生認同活動能培養學生的正面的環保價值觀。	問卷調查	環保小組組長	

## (二)優化課堂教學，提升學習效能

### 2.1 強化教師專業能力

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1.1 舉行電子學習的教師專業發展活動，提升教師的認識及推行策略	2.1.1.1 舉行電子學習工作坊，例如：學習平台、教學 APPs，提昇教師運用電子教學工具的認識及提昇學與教效能。	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年舉辦不少於兩次校內或校外教師工作坊。</li> <li>➤ 90%持份者認同有關工作坊能提升課堂學與教效能。</li> <li>➤ 中、英、數、常運用工作坊學到的知識設計共同備課教學計劃。</li> </ul>	培訓紀錄、共同備課教案	課程發展組，課程主任	
2.1.2 校內教師進行示範課，提升教學效能	2.1.2.1 優化共同備課： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上、下學期各不少於 6 次共同備課(星期一至五)。</li> <li>➤ 同工須設計單元教案乙份，與同級科任分享、同級試教、觀課及評課(全學年不少於一次)。</li> <li>➤ - 單元教案之設計必須聚焦於：善用電子工具以提昇學與教效能；及透過學習策略提昇學生自主學習的能力。</li> </ul>	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每位科任須安排一次示範課、同儕觀課 2 次及評課檢討。示範課必須是共同備課單元教案的其中一節。</li> <li>➤ 100%老師完成同儕觀課及課後評課。</li> <li>➤ 全學年每教師設計不少於一個單元教案。</li> </ul>	檢視單元教案、觀課反思表、觀課紀錄表	課程主任、中英數常科科組長	
2.1.3 每年訂立觀課重點，檢視教學成效	2.1.3.1 本學年考績觀課重點是：善用電子工具以提昇學與教效能；透過學習策略提昇學生自主學習的能力，教師可於兩重點二取其一。	2020 年 9 月至 2021 年 5 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 根據全體老師觀課紀錄，總分是 4 分，評估範圍所得的分數： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 85%為 2 分或以上。</li> <li>b. 40%為 3 分或以上。</li> </ol> </li> </ul>	考績觀課紀錄統計表	考績組及各科科組長	

## 2.2 優化教學法，提升學生學習動機

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2.1 教師設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣	2.2.1.1 電子學習：教師利用電子教學媒體以互動形式教學推展至一至六年級，每學期不少於兩次。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 80%老師認同活動能提升教學效能。</li> <li>➢ 70%學生認同活動能提升其學習興趣。</li> </ul>	教師、學生問卷、教案紀錄	各科 科組長	
2.2.2 建立各科電子資源庫，善用電子學習工具，於課堂中使用或作延伸學習	2.2.2.1 持續更新各科電子教學資源庫。  2.2.2.2 更新學生延伸自主學習電子資源庫，善用電子學習工具，於課前、課堂中使用或作延伸學習。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 每級組於2021年5月前使用新增的電子教學資源不少於三次。</li> <li>➢ 學生於2021年5月前使用新增的自主學習電子資源不少於三次。</li> </ul>	檢視各科電子教學資源庫紀錄、各科學生自主學習電子資源庫紀錄、共同備課紀錄	各科 科組長	
2.2.3 善用校本支援服務，進行課研	2.2.3.1 本年度本科獲教育局中國語文科語文支援組到校四年級，支援重點是： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過不同學習階段的同級或跨級課程規劃，落實課程銜接。</li> <li>➢ 提高評估素養，有效運用評估數據，診斷學生的強項和弱點，回饋教學。</li> <li>➢ 「以讀帶寫」，規劃校本四年級寫作課程。</li> </ul>	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與計劃的教師按照科本支援重點進行課研。</li> <li>➢ 80%參與老師認同校本支援服務能提升教師的教學能力。</li> <li>➢ 60%學生能在科本支援重點有提昇。</li> </ul>	備課紀錄、觀課紀錄、檢討會、問卷調查	課程主任、中文科科組長及四年級科任	
	2.2.3.2 本年度與香港常識科教育學會合作共同推展五年級「認識香港」校本課程。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與計劃的教師按照科本支援重點進行課研。</li> <li>➢ 80%參與老師認同校本支援服務能提升教師的教學能力</li> <li>➢ 60%學生認同課程讓他們更認識香港。</li> </ul>	備課紀錄、觀課紀錄、檢討會、問卷調查	課程主任、組長、五年級班主任	

## 2.3 幫助學生掌握及運用各類自主學習策略

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3.2 學生透過不同的學習活動及自學策略，例如：自學單元、解難活動、專題研習，反思自己的學習過程習，反思自己的學習過程	2.3.2.1 學生能運用高階思維策略於預習、家課或延伸學習之課業。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 每級組於上、下學期須各設計不少於5份有關的課業。</li> <li>➤ 100%學生能完成習作。</li> <li>➤ 80%教師認同課業能提昇學生自主學習的技巧。</li> </ul>	共同備課紀錄、學生習作	科組長、科任、課程主任	

### (三)營造校園閱讀氣氛，提高學生閱讀能力

#### 3.1 改善閱讀環境，增加閱書樂趣

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1.1 每樓層設置漂書車，增加學生閱讀機會	3.1.1.1 定時向家長收集圖書，並安排放置在各樓層的漂書車。  3.1.1.2 向學生推廣漂書車的使用方法。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60%學生曾閱讀漂書車的圖書。</li> </ul>	問卷調查	圖書館主任	

#### 3.2 發展電子閱讀平台，提供多元化閱讀途徑

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2.1 訂購電子閱讀平台，增加學生閱讀途徑	3.2.1.1 訂購香港教育城的「e悅讀學校計劃」  3.2.1.2 訂購階梯閱讀空間  3.2.1.3 訂購BookFlix（小四至小六）及iLearner（小一至小六）	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生曾使用電子閱讀平台。</li> <li>➤ 60%學生曾使用中英文電子閱讀平台閱讀最少4次。</li> <li>➤ 50%學生曾使用英文電子閱讀平台閱讀最少4次。</li> </ul>	統計各科組閱讀平台紀錄	圖書館主任，中、英文科科組長	訂閱費用
3.2.2 增設電子閱讀角，提供電子書供學生閱讀	3.2.2.1 在圖書館設置電子閱讀角供學生閱讀電子書。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 50%學生曾使用電子閱讀角閱讀電子書。</li> </ul>	問卷調查	圖書館主任	iPad



### 3.3 營造閱讀氣氛，擴闊閱讀面

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3.1 邀請作家到校作 分享閱讀及寫作 心得	3.3.1.1 於閱讀 FUN DAY 中邀請作家到校作分 享閱讀及寫作心得。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	➤ 75%參與學生認同活動有 助提昇學生的閱讀及寫 作興趣。	問卷調查	圖書館 主任	
3.3.2 安排每周閱讀 日，鼓勵學生閱 讀	3.3.2.1 逢星期三舉行閱讀日，學生於當天的 午休時間留在課室進行午讀。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	➤ 80%學生能於每周閱讀日 在課室進行午讀。	問卷調查、 紀錄表	圖書館 主任	

### 3.4 提升閱讀能力

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.4.1 於中、英文及圖 書課堂中運用不 同的閱讀策略， 提升閱讀能力	3.4.1.1 於圖書課中加入不同的閱讀策略。	2020 年 9 月至 2021 年 6 月	➤ 在一至六年級的圖書課 程中運用最少一個閱讀 策略。	檢視圖書課 各級進度及 課程內容	圖書館 主任	

### 3.5 營造分享書籍環境

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.5.1 優化悅書人分享，提供平台鼓勵學生分享圖書	3.5.1.1 學生在圖書課內互相分享圖書。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生在圖書課堂內最少向同學推介一本圖書。</li> </ul>	紀錄表	圖書館主任	
3.5.2 推行漂書計劃，讓學生懂得分享	3.5.2.1 在圖書課向學生介紹漂書活動的意義及進行漂書活動時應有的守則  3.5.2.2 舉行漂書活動及推廣漂書計劃	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生認同漂書活動能營造閱讀氣氛。</li> </ul>	學生問卷統計	圖書館主任	
3.5.3 於午讀課讓高年級學生到低年級作故事分享	3.5.3.1 培訓高年級(小四至小六)學生成為閱讀大使。  3.5.3.2 安排閱讀大使向低年級學生作故事分享。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 成功培訓十至十五位高年級學生成為閱讀大使。</li> <li>➤ 閱讀大使全年最少四次向低年級學生分享故事。</li> <li>➤ 70%參與同學認同活動能提升閱讀興趣。</li> </ul>	閱讀大使出席紀錄 學生問卷統計	圖書館主任	

### 3.6 分享正向生命價值

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.6.1 透過舉辦捐贈以品德教育為主題的圖書，讓學生學懂與人分享。	3.6.1.1 繼續收集以品德教育為主題的圖書或雜誌。  3.6.1.2 安排閱讀大使向低年級學生分享品德故事。	2020年9月至2021年6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 上下學期各收集一次圖書，並建立閱讀角。</li> <li>➤ 70%參與學生認同通過伴讀計劃，能夠實踐與人分享。</li> </ul>	學生問卷統計	圖書館主任	

### 3.7 營造閱讀趣味性

策略大綱	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.7.1 以主題形式舉辦閱讀 Fun Day	3.7.1.1 繼續舉辦閱讀 Fun Day。	2021年4月份	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70%學生認同閱讀 Fun Day 能營造閱讀氣氛。</li> </ul>	學生問卷統計	圖書館主任	